

SENTIDOS QUE CONSTRUYEN JÓVENES DE NIVEL MEDIO EN RELACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA. **"... EXPECTATIVAS E INCERTIDUMBRES..."**

Carla Falavigna

CEA (Centro de Estudios Avanzados). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. CONICET, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.

E-mail: carla240382@yahoo.com.ar

Palabras Claves: Universidad- Mundo del trabajo- Expectativas- Elección Universitaria- Conocimiento.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se exponen primeras aproximaciones que surgen de la etapa inicial de un proyecto de investigación, “Articulación Escuela media – Universidad. Acerca de cómo se juegan las perspectivas en relación al mundo del trabajo en la elección de una carrera universitaria: ¿Elecciones frágiles?” (*1).

El plan de trabajo propuesto se enmarca en un proyecto de investigación más amplio “Ingreso a Psicología. El Proyecto Alumnos Tutores”, dirigido por el Dr. Facundo Ortega (*2).

Este proyecto señalado es una prolongación de una investigación realizada en el área de Investigación Educativa del Centro de Estudios Avanzados, sobre la problemática de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Córdoba. El trabajo recupera también mi experiencia personal en el Servicio de Orientación al Ingresante (*3), llevado a cabo en el año 2005 en la Facultad de Psicología, UNC, como un espacio de recepción de consultas a los ingresantes a la carrera, año 2005 y sistematización de talleres con ingresantes en el año 2006. Esta experiencia de apoyo a los ingresantes incluyó un trabajo de sistematización, a través de cuyo desarrollo se fue delimitando la problemática de la construcción social de la relación con el conocimiento dentro de un orden temporal, de la relación con la carrera elegida y con la Institución misma. Se pudo establecer que muchos de estos estudiantes ingresan al mundo universitario, atravesados por la indeterminación y la incertidumbre en relación a la elección de la carrera que se han planteado como proyecto profesional y como salida laboral, indeterminación que, la mayoría de las veces, prolonga el tiempo de cursado en la carrera, o en otros casos, define su abandono. De esta experiencia se desprende el interés en profundizar las relaciones entre las perspectivas laborales, la elección de una carrera, y el compromiso con el conocimiento. En el plan de trabajo de la presente investigación, se propone el seguimiento de alumnos del último tramo de la escuela media –ciclo de especialización– y luego su posterior inserción en la vida Universitaria, a los fines de reconstruir percepciones y prácticas cotidianas, en el momento de pasaje Escuela media-Universidad.

ANTECEDENTES

En primer lugar, interesa destacar que los altos índices de abandono y desgranamiento en los estudios superiores es, actualmente, uno de los principales temas en la agenda de las preocupaciones educativas, así como la articulación/ desarticulación entre escuela media – universidad - mundo laboral. Una de las problemáticas con la que nos encontramos frecuentemente en nuestra universidad guarda relación con la precariedad laboral que atraviesa la mayoría de las profesiones, lo que genera fuertes decepciones en los universitarios, llevándolos a cuestionarse sobre la conveniencia de continuar el cursado de las carreras o, en otros casos, a replantearse acerca de si la opción elegida fue la más adecuada. Por otra parte, muchas veces la elección de una determinada carrera guarda más relación con las expectativas, con las imaginarias salidas laborales relacionadas con una profesión, quedando en segundo plano el interés por el conocimiento y la dimensión que tiene el cursado concreto de la carrera, esto en relación a las prácticas de evasión consolidadas en la escuela secundaria. “La pérdida del interés por el conocimiento entre los alumnos revierte sobre el docente y sobre la institución. Vuelven los proyectos inacabados y los conflictos identificatorios. La ausencia de trabajos de investigación sobre nuestra sociedad y en particular sobre la problemática educativa sigue abriendo las puertas a la permanente improvisación.” (Ortega F., 2004: 3).

En una investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de Lujan (*4), mediante la indagación en las representaciones de los jóvenes acerca del “ser universitarios” se pudo observar que la educación encuentra un vaivén que se teje entre la apuesta voluntaria e instrumental. En ambos sentidos la educación cobra centralidad y resulta el lugar que posibilita “hacer, tener y ser”. La inserción (en el campo laboral), la adaptación (a los cambios), la incorporación de conocimientos y el esfuerzo personal dejan entrever también a un sujeto “externalizado”, y escasamente provocativo en cuanto al ejercicio de una actitud problematizadora que lo encuentre como protagonista. (Figari C., Dellatorre G, 2004: 25-26). Ahora bien al decir de Facundo Ortega, no es posible garantizar la finalización de la carrera cuando los alumnos depositan la base del éxito en el esfuerzo por continuar, porque la universidad se convierte en el penoso camino a un futuro incierto.

Ahora bien, cuando en la elección por una carrera prevalece el interés por una salida laboral, ¿es posible un compromiso con el conocimiento?, ¿Cómo juegan estos intereses en el cursado de de la carrera elegida?, ¿cuáles son las percepciones y las prácticas cotidianas de los estudiantes en relación al conocimiento, a la universidad, al trabajo? Facundo Ortega sostiene que “cuando media la obligación de *conocer algo*, la economía de los atajos conduce directamente al producto y dentro del producto, al esquema. El conocimiento es ajeno, sólo puede aplicarse mecánicamente, no sólo no se construye la dinámica del saber sino que por el contrario, se construye la del no saber. Pero la construcción del fracaso no es un producto del libre juego de las elecciones personales (...) las rupturas en la temporalidad, la indecisión y la incertidumbre se construyen socialmente y la participación activa de los actores sociales si bien se oculta bajo la forma de decisiones personales involucra toda la trama de lo social.” (Ortega F., 2000: 10).

En el interjuego entre las determinaciones sociales y las elecciones individuales, se retoman los planteos de Bourdieu: “Los «sujetos» son en realidad agentes actuantes y concientes dotados de un sentido práctico (...), sistema adquirido de preferencias, de principios de visión y de división, de estructuras cognitivas duraderas, y de esquemas de acción que orientan la percepción de la situación y la respuesta adaptada. El *habitus* es esa especie de sentido práctico de lo que hay que hacer en una situación determinada (...). Los movimientos de la bolsa de valores escolares son difíciles de anticipar y quienes, a través de la familia, padres, hermanos y hermanas, o de sus relaciones, pueden beneficiarse de una información sobre los circuitos de formación y su rendimiento diferencial, actual y potencial, pueden colocar en condiciones óptimas sus inversiones escolares y sacar el mayor provecho de su capital cultural. Esta es una de las intermediaciones a través de las cuales el éxito escolar y social se relaciona con el origen social.” (Bourdieu P., 1997: 40)

Por lo mismo, se hace necesario profundizar en la comprensión de los mecanismos sociales y psicosociales a través de los cuáles se articulan las perspectivas laborales y la elección de una carrera universitaria; y cómo esto guarda estrecha relación con la continuidad y/o el abandono de los estudios superiores.

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA

Para abordar el problema planteado se opta por un diseño de investigación cualitativo, ya que este enfoque metodológico es el más apropiado para reconstruir las perspectivas de los actores implicados en el fenómeno a investigar. Tal como lo señalan Cook y Reichart, cuando se busca comprender el comportamiento de los sujetos implicados en un proceso, intentando captar el propio proceso en su totalidad, las interacciones y significados entre los sujetos entre sí y de los sujetos con el medio ambiente (...) lo más apropiado será partir de un enfoque cualitativo. (Cook y Reichardt, 1986; 14).

A los fines de explorar las percepciones y sentidos que construyen los ingresantes universitarios, vinculadas al mundo del trabajo, a la elección de la carrera, y al compromiso con el conocimiento y con la Institución Universitaria, se prevén dos etapas de indagación. Para la primera de estas etapas, se están realizando **grupos de discusión** (con alumnos del último tramo de la escuela media) para indagar cómo inciden las perspectivas y expectativas acerca del mundo del trabajo, en la elección de la carrera universitaria. En una segunda etapa, se trabajará en la recolección de información a través de **entrevistas en profundidad** (a alumnos del último tramo de la escuela media y a ingresantes a estudios universitarios), al mismo tiempo que, se utilizará, la técnica de **observación en contextos naturales**, se observarán en escenarios naturales (Institución Universitaria) prácticas cotidianas vinculadas al mundo del trabajo, a la elección de la carrera, y al compromiso con el conocimiento y con la Institución Universitaria.

Se opta por la combinación de la técnica de discusión grupal con técnicas de entrevista individual y observación participante en contextos naturales ya que las limitaciones de cada técnica por separado, hacen necesario una triangulación. Así, el uso articulado de múltiples métodos que puedan complementarse entre sí, permitiría contrarrestar dichas deficiencias.

PRIMERAS APROXIMACIONES

Con el objetivo de indagar cómo inciden las perspectivas y expectativas acerca del mundo del trabajo en la elección de la carrera universitaria, se están realizando, en la actualidad, grupos de discusión con alumnos del último tramo de la escuela media, en una institución del interior de la provincia de Córdoba. Es ésta una etapa exploratoria, que busca reconstruir sentidos acerca de la elección de la carrera, los intereses en conflicto, las dificultades para elegir; las perspectivas en relación al mundo del trabajo, las inquietudes en relación a la salida laboral; y las significaciones en relación a ser “estudiantes migrantes”, dejar el hogar para estudiar en la universidad, cambios en la vida cotidiana, las nuevas relaciones con el conocimiento, impactos y consecuencias imaginadas.

A partir del análisis parcial de los primeros grupos de discusión con estudiantes de 6° año, se proponen algunas **categorías descriptivas**, que nos permiten aproximarnos a los sentidos que construyen estos jóvenes hacia la finalización de la escuela media, los miedos, las expectativas, las dudas, las certidumbres, entre otros temas.

- **La construcción de una elección:** “*Acerca de la dificultad de elegir*”

“No sé que voy a estudiar (risas). No, no sé, no sé...,

algo voy a estudiar, de eso estoy segura,

pero de lo que no estoy segura es que voy a elegir,

no me gusta ninguna carrera, ninguna...”

La mayoría de los entrevistados plantea que elegir una carrera universitaria no les esta resultando nada fácil y que es ésta una de las primeras decisiones importantes a las que se enfrentan en su trayectoria. La confusión en relación a qué elegir como carrera universitaria/terciaria, se hace presente en el discurso de los entrevistados con frases que van desde “*me gustan todas*” a “*no me gusta ninguna*”.

Cuando se indaga acerca de si pueden visualizar la carrera “elegida” como un proyecto de vida, la mayoría de los entrevistados responde que no, pues no pueden visualizarse como profesionales aún, manifestando que “*para eso falta mucho tiempo, que no es algo que pueda pensar ahora*”. Se destaca además la angustia que la proximidad de la elección genera, y la idea recurrente de que algún acontecimiento exterior –como puede ser un test de orientación vocacional-, o alguna circunstancia externa- como puede ser una calificación-, contribuirá mágicamente con la decisión: “*por suerte el test me va a decir que estudiar, para que soy bueno...*”, “*Yo dije que si termino llevándome química, abí sí, no sigo bioquímica... pero si la llego a aprobar abí sí, sigo... todo depende de si me vuelvo a sacar otro dos*”.

A la hora de “elegir qué seguir estudiando”, la mayoría de las veces, podemos decir que entran en conflicto intereses contrapuestos. Por un lado, en algunos de los casos entrevistados, entran en conflicto los

intereses propios con los intereses de los padres:” *mi papá quiere que sea ingeniera, química o industrial y a mí no me gusta (...) en ingeniería se hacen máquinas para una cosa o para otra y no quiero estar detrás de una máquina todo el día arreglando máquinas. No me gusta. Yo trate de explicarle y dije que iba a estudiar contadora, pero no lo puede entender...*”; “*Me dice que no, que música no, que yo nací para otra cosa (...) pero a mí me gusta la música mamá, la música...*”. Por otro lado, muchas veces, también entran en conflicto el “deseo” y las expectativas imaginadas en relación al mundo del trabajo y la salida laboral, de eso hablaremos a continuación:

- **Perspectivas en relación al mundo del trabajo: “Sobre expectativas y temores”**

“... en realidad a mí siempre me gustó maestra jardinera,

pero ¿qué haces cuando te recibís?, imagináte, no.

Es re importante la salida laboral, y más cuando no sabes que estudiar, cuando no tenés esa pasión que decís “no, a mí e gusta esto desde siempre”.

Influye mucho esto de que sea una carrera

que tenga salida segura para el día de mañana”

Aparece una fuerte recurrencia, en el discurso de los entrevistados, sobre la importancia que juega la salida laboral a la hora de optar por una carrera universitaria. Lo que “se diga” en relación a la salida laboral parece tener un fuerte peso a la hora de decidir: “*A mí en realidad, me gusta más, de gustarme me gustaría más ser psicopedagogía que abogada. Pero sé que abogacía tiene muchísima más salida laboral, eso me dijeron, todos dicen eso. Entonces yo pienso, estuviste estudiando seis años, que sea algo que el día de mañana pueda trabajar con eso*”, “*... dicen que como maestra jardinera me voy a morir de hambre, así que no, maestra jardinera, mejor no...*”.

Muchas veces se visualiza la angustia que genera la contradicción de “tener que” optar entre algo que “realmente gusta” y algo que “tiene salida laboral”: “*A mí siempre me gustaba música, me gusta, pero como que todas las carreras que tienen que ver con música no me convencen, no tienen salida laboral, no tiene mucha salida después. Y me gusta, menos, pero me gusta, todo lo que tiene que ver con medicina, como cualquier carrera que tenga que ver con medicina me gusta, pero no ni en pedo me gustaría ser doctora, pero algo de eso voy a tener que elegir porque tiene mas salida después que música, ¿no?*”.

En algunos de los grupos de discusión también aparece la preocupación por la inserción laboral y la representación de que muchas veces el obtener un título Universitario no garantiza la inserción en el mundo del trabajo: “*para que te vas a **gastar** estudiando medicina si después tenés que trabajar gratis en un hospital, o manejar un taxi*”, tales representaciones parecen generar cierto grado de decepción en estos jóvenes que están tratando de visualizar la elección de una carrera universitaria como un proyecto de vida.

- Los estudiantes migrantes: “Del pueblo a la ciudad”

“...una vez fui a Córdoba... te empujaban para un lado,
te empujaban para el otro. ¿Viste cuando vas chocando así con la gente?

Y yo decía: hola, hola, hola. Y todos me chocaban.

Y es como que, abí caí.

(..) abí caí, **lo que era la ciudad y lo que era el pueblo.**

Me marcó muchísimo esa imagen

Tengo mucho miedo de no acostumbrarme...

En relación a lo indagado en estos grupos de discusión realizados en un pueblo pequeño, del interior de la provincia de Córdoba, el hecho de que para ingresar en los estudios superiores sea necesario “dejar el pueblo” es una preocupación que atraviesa el momento de la elección, generando algunos temores e incertidumbres. Se percibe preocupación por los cambios en la vida cotidiana, incertidumbre sobre la necesidad de administrar el tiempo y el dinero, y temores en relación a manejarse en la ciudad y a relacionarse con un “otro” desconocido: “¿**cómo voy a hacer para** entender por donde van los colectivos, si nunca me subí a uno...seguro que me pierdo...encima la ciudad universitaria me contaron que es muy grande, pero grande, grande?”, “**no se como voy a hacer para organizarme** entre que no voy a tener a mi mamá que me cocine ni que me diga “dale, dale Juan estudia...”, “y la plata no sé, yo soy un desastre **no se como hacer para no gastarme todo el primer día...eso me da miedo**”.

Por otra parte aparece recurrentemente la imagen de la ciudad como amenazante y peligrosa: “Y si me voy a Córdoba es como que lo veo mucho más peligroso, hay tanto aceleramiento, tantos robos... Me puedo llegar a morir si alguien quiere robarme, **me da miedo**, te juro que me pasa eso y me vuelvo, de una...”, “los otros días entraron a robar al edificio donde yo supuestamente voy a vivir, te imaginas que ahora no me quiero ir a Córdoba, **estoy espantada...**”

ALGUNOS INTERROGANTES

Siguiendo el sentido de estas primeras líneas de análisis que buscan reconstruir cómo es que se elige una carrera universitaria, puede verse como muchas veces la elección de una determinada carrera guarda más relación con las expectativas, con las imaginarias salidas laborales relacionadas con una profesión, quedando en segundo plano el interés por el conocimiento y la dimensión que tiene el cursado concreto de la carrera, esto en relación a las prácticas de evasión consolidadas en la escuela secundaria. Por otra parte, “En este contexto los procesos de desvalorización de los títulos aumentan la relación utilitaria con el saber, lo que se hace evidente en la carrera por la obtención de diplomas para responder a las exigencias externas impuestas por el mercado laboral” (Teobaldo; 2005:5). En este sentido es que la carrera “elegida (¿?)” es vivida como

una “obligación”, como un “esfuerzo para”; siguiendo a Facundo Ortega “La evaluación del esfuerzo para estudiar en relación a las ventajas no muy ciertas del título produce el efecto de un sobreesfuerzo en el presente correlativamente a la actualización de la indeterminación. No hay cálculos racionales que aseguren un lugar en tal institución, empresa o campo, pero de acuerdo a las condiciones sociales de origen se pueden tener mayores o menores certezas respecto a la probabilidad de recuperar un lugar en la sociedad o de encontrar uno nuevo. Las incertidumbres comienzan a aparecer en el plano mismo del deseo, de la *illusio*, de involucrarse en algo que no ofrece garantías y que comienza no teniendo garantías desde ese acto originario de no involucrarse. Mantener un estado de indeterminación que se corresponde con una indeterminación «objetiva» es la mejor garantía de un futuro, presente también, indeterminado.” (Ortega F., 1996: 34).

Ahora bien, cuando en la elección por una carrera prevalece el interés por una salida laboral, ¿es posible un compromiso con el conocimiento?, ¿cómo es ese compromiso?, ¿cómo juegan estos intereses en el cursado de la carrera elegida?, ¿cuáles son las percepciones y las prácticas cotidianas de los estudiantes en relación al conocimiento, a la universidad, al trabajo?, ¿son estas elecciones, elecciones frágiles?, ¿qué elementos se juegan en la continuidad o el abandono en los estudios superiores?. Éstos son algunos de los interrogantes que guiarán la búsqueda que permita acercarnos a cómo es que se teje esta articulación/ desarticulación entre escuela media, universidad y mundo laboral, estas líneas intentan sólo una primera aproximación.-

NOTAS

1. * Beca Interna de Postgrado tipo I. CONICET. Director: Dr. Facundo Ortega
2. * Con aval académico de la SECyT –Secretaría Ciencia y Tecnología de la UNC, años 2006 – 2007.
3. * Proyecto Alumnos Tutores, coordinado por la Lic. María Elena Duarte, en el marco del PROFIP (Programa de Fortalecimiento al Ingreso y Permanencia de los estudiantes de Psicología).
4. * Hallazgos de la investigación “Viejos y nuevos sentidos del conocimiento y el trabajo en las representaciones de los jóvenes” dirigido por la Dra Claudia Figari y co-dirigido por la Prof. Graciela Dellatorre. Año 2004.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardiles, M. (Comp.) (2004). “*En las escuelas: “hacer caso” del caso particular*”. Córdoba.: Ed. Brujas.
- Bourdieu, P. (1997): “*Razones prácticas sobre la teoría de la acción*”. Barcelona. Editorial Anagrama.
- Bourdieu, P. (1999): “*Meditaciones pascalianas*”. Anagrama. Barcelona.
- Bruner Jerome (1994) “*Realidad mental y mundos posibles.*” Barcelona. Gedisa.

- Cook Y Reichardt (1986): *“Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo”*. Madrid. Ed. Morata, S.A,
- Fernández, A. (2001). *“Instituciones estalladas. Imaginarios estudiantiles y producción de subjetividad”*. Buenos Aires: Eudeba.
- Figari C., Dellatorre G. (2004): *“Asimetrías y estrategias en el ingreso a la universidad”*. En: *“Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la Universidad Pública”*. FFyH. Biber, G (comp. 2005).
- Mercado, R (1999). *“Un análisis sobre el ingreso universitario como un aporte para pensar la deserción estudiantil”*, tesis de maestría en Investigación Educativa. U.N.C. Córdoba. C.E.A. U.N.C.
- Ortega, F (1996): *“Los desertores del futuro”*. Córdoba. CEA UNC
- Ortega, F (2000): *“Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión”*.Córdoba. Narvaja editor
- Ortega, F (2003): *“La Universidad entre la gestión y el conocimiento”*. Córdoba. Ferreira editor.
- Ortega, F (2004): Políticas y prácticas en las escuelas de América Latina. Las nuevas maneras de construir otros culturales, VII Congreso Argentino de Antropología Social Conferencia: *“Identidades Frágiles”*, 27 de mayo de 2004.
- Ortega F. (2004) *“Educación sin reflexión. Los avatares de la identidad en la sociedad argentina”*. Conferencia presentada en el 2º Congreso Internacional *“Entre educación y salud”* del Instituto Dr. Domingo Cabred. Córdoba.
- Sennet Richard (2001): *“Vida urbana e identidad personal.”* Barcelona. Península.
- Teobaldo, M. (1995): *“El rendimiento de los estudiantes en el primer año universitario y sus trayectorias escolares previas”*. Trabajo de investigación publicado por la Dirección de Investigaciones del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina