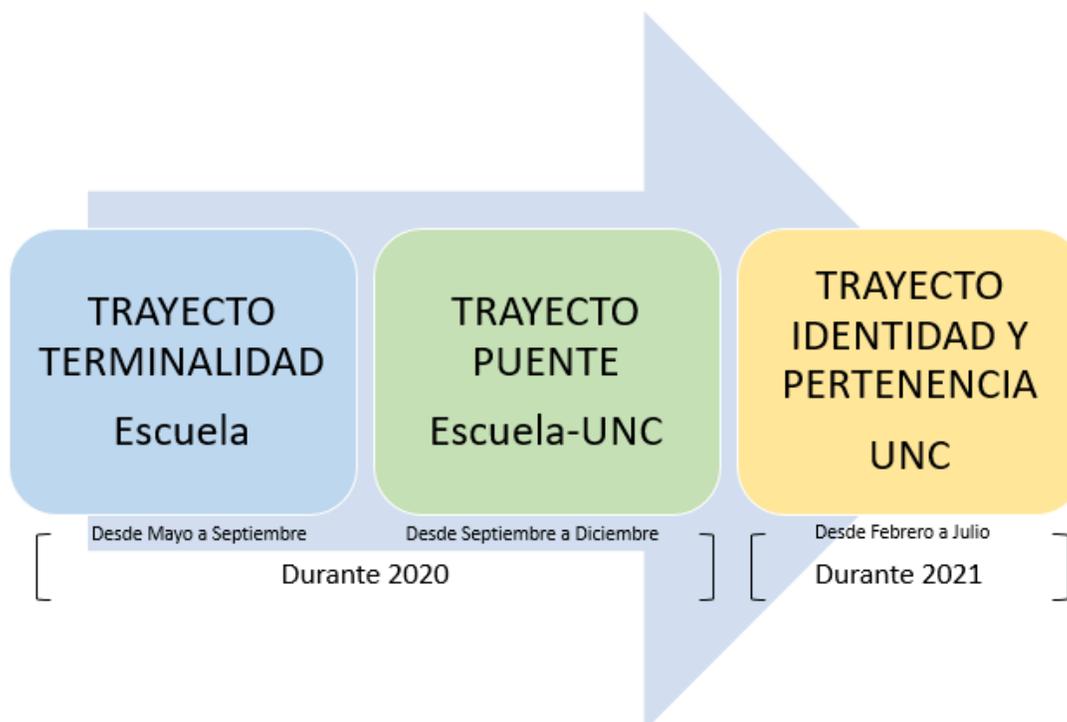


IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NEXOS: Trayecto Terminalidad

ORGANIZACIÓN

El Programa NEXOS se organiza en tres etapas consecutivas:



El primer trayecto, denominado **Trayecto Terminalidad**, atiende y entiende la cultura de transición entre la escuela secundaria, la continuidad con los estudios superiores y la vinculación con el mundo del trabajo. El segundo trayecto del Programa, **Trayecto Puente**, focaliza en el tránsito entre la escuela secundaria y el ingreso a la Universidad Nacional de Córdoba y por último el **Trayecto Identidad y Pertenencia** acompaña a los estudiantes durante el curso de ingreso y el primer cuatrimestre en la Universidad.

Estos trayectos, están acompañados por Tutores NEXOS, Secretarios de Asuntos Estudiantiles y Profesores de Formación para la Vida y el Trabajo y Cursos de Nivelación.

El Trayecto Terminalidad se va a desarrollar en el espacio de Formación para la Vida y el Trabajo y se trabaja en conjunto con estudiantes, docentes de FVT, Coordinadores de Curso y Tutores NEXOS.

El espacio de FVT¹ ha sido elegido en virtud de que desde allí se promueven las siguientes prácticas educativas vinculadas con lo educativo y lo laboral:

- Reflexionar acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales.
- Apropiarse de estrategias para planificar y organizar el estudio independiente como instancia de desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Identificar las representaciones sociales y personales en torno a las ocupaciones.
- Diseñar, gestionar y evaluar acciones individuales y colectivas que orienten su inclusión social, educativa y/o laboral.
- Reflexión sobre las particularidades del momento de transición (finalización de la escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro) y la toma de decisiones.
- Análisis del significado y alcance de los conceptos vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo.
- Identificación de los propios intereses, habilidades, saberes, experiencias y situaciones de vida, para el análisis en relación con las perspectivas de estudio y ocupación.
- Indagación y problematización de las representaciones sociales en relación con las ocupaciones (oficios, profesiones y estudios superiores).
- Análisis de las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el trabajo decente (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo) logros y materias pendientes.
- Reconocimiento y utilización de tecnologías y metodologías actuales como herramientas de inclusión en los ámbitos sociales, educativos y de trabajo.

EL TUTOR NEXOS

El Tutor NEXOS, junto con el docente de FVT, desarrollará un conjunto de actividades, diseñadas entre el Ministerio de Educación y UNC. En este marco de articulación la figura del TUTOR NEXOS es clave.

El TUTOR NEXOS es un facilitador en el fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, favoreciendo la terminalidad de la escolaridad obligatoria, el pasaje entre el nivel secundario y superior y la pertenencia a la Universidad.

¿Qué se espera del tutor NEXOS?

- Que acompañe a los estudiantes en la terminalidad de la escuela y en la proyección de sus estudios universitarios.
- Conozca y se adecue al encuadre de trabajo acordado entre las instituciones que integran el proyecto.

¹ Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). Diseño curricular de la Educación Secundaria, *Separata. Formación Para la Vida y el Trabajo*. Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Córdoba, Argentina: Autor.



- Que establezca y sostenga vinculación con el equipo directivo, con docentes, preceptor y estudiantes.

¿Cuáles son las tareas específicas del Tutor NEXOS?

→ Con el EQUIPO DE TRABAJO:

- Registrar el proceso, elevar los informes semanales, participar de las instancias de capacitación e intercambio.
- Realizar aportes y formular iniciativas que promuevan el mejoramiento del programa considerando las demandas de los actores intervinientes, colaborando en la evaluación continua e integral del programa.

→ Con las INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- Acompañar, desde principio de Abril hasta fines de Julio, a dos (2) divisiones de estudiantes de 6to año, designadas por la Coordinación del Programa.
- Desarrollar su tarea en los espacios de Formación para la Vida y el Trabajo (FVT).
- Participar de una reunión regional con el fin de establecer un vínculo con el director, el/los docentes/s de FVT y el/los coordinador/es de curso. En este encuentro estará presente el supervisor correspondiente.
- Coordinar su inserción con el equipo directivo y con quien cada institución designe para tal fin. Para lo cual el tutor propiciará un canal de comunicación (WhatsApp, correo electrónico, teléfono) con algún referente de la escuela.

→ Con DOCENTES de FVT:

- Facilitar que el docente conozca los objetivos, funciones, las características y el encuadre pedagógico del Programa NEXOS y de los tutores.
- Intercambiar información necesaria para que puedan construir, junto con el docente, una visión integral de cada estudiante: su desempeño escolar en todas las áreas, el rendimiento académico y las características afectivas, sociales, culturales y familiares.
- Establecer los acuerdos pedagógicos y didácticos antes de trabajar con los estudiantes.

→ Con ESTUDIANTES:

- Conocer la trayectoria escolar de los estudiantes con los que trabajará.
- Establecer el encuadre de la tarea: horarios, formas y lugares de reunión, formas y canales de comunicación, etc.
- Establecer y sostener el contacto y la comunicación con los estudiantes: respondiendo consultas, orientando con información adecuada, y promoviendo la interacción entre ellos.

- Realizar el seguimiento permanente de las actividades propuestas y enviar la devolución a cada estudiante.
- Identificar dificultades y desarrollar acciones pertinentes para resolverlas.
- Indagar en la imagen que cada joven tiene de sí mismo como estudiante, cuáles considera que son sus fortalezas y cuáles sus debilidades.
- Ayudar al estudiante a organizar su tiempo de estudio y de recreación y a mejorar sus formas de trabajo.

¿Cómo y quienes acompañan al tutor en el desempeño de su función?

- El Programa NEXOS cuenta con un Equipo de Coordinación de Tutores integrado por un coordinador y referentes regionales de tutores.
- El Equipo de Coordinación acompañará a los tutores durante el desarrollo de su función.

ESQUEMA DE INTERVENCIÓN

El Trayecto Terminalidad está organizado en tres etapas denominadas: terminalidad y comprensión, Comprensión del discurso y opciones formativas. Cada encuentro consta de 120 minutos, de los cuales 80 minutos estarán dictados por el Tutor Nexos y los 40 minutos restantes por el profesor de FVT.

Recomendaciones generales:

Encuentros presenciales:

- ❖ Motivar la participación e intercambio de todos los estudiantes en los grupos.
- ❖ Promover el respeto y valoración por la palabra del otro.
- ❖ Retomar lo trabajado en el encuentro anterior, especialmente cuando se trata de actividades virtuales. Valora las producciones, incentiva a que lo sigan haciendo y brinda la posibilidad de que quien no lo haya hecho pueda realizarlo en la semana en curso.
- ❖ Anticipar las actividades virtuales que se desarrollarán, transmitiendo el sentido y los objetivos de las mismas. Explicitar que pueden consultar sobre cualquier duda que surja en relación a la actividad o a la temática.
- ❖ Organizar de manera anticipada con la institución la disponibilidad de recursos (proyector, computadora, parlantes, etc) para todos los encuentros presenciales.
- ❖ Se recomienda generar un cambio en la disposición de los bancos o utilizar un espacio diferente al aula, si fuera posible, para marcar una diferencia con los espacios curriculares habituales.
- ❖ En las intervenciones de los estudiantes, no hay preguntas ni respuestas erróneas.

Todos los aportes son valiosos y deben ser considerados para promover la participación.

- ❖ Los estudiantes construyen, el tutor acompaña.
- ❖ Enfoque lúdico. Romper con el esquema y roles áulicos tradicionales.
- ❖ Es importante que los estudiantes puedan visualizar al tutor como agente promotor de su desarrollo, nunca evaluador de sus capacidades.
- ❖ El tutor convoca al trabajo. Las actividad Nexos son voluntarias, por lo tanto la participación de los estudiantes depende de la capacidad del tutor para motivarlos.

Encuentros virtuales:

- ❖ Motivar la participación e intercambio de todos los estudiantes en los grupos.
- ❖ Promover el respeto y valoración por la palabra del otro.
- ❖ Brindar expresiones de aliento y motivación, escritas y gráficas.
- ❖ Realizar señalamientos, repreguntas, ejemplos, que orienten a la comprensión de la consigna.
- ❖ Retomar las respuestas dadas y realizar preguntas o señalamientos que permitan avanzar en la comprensión de la temática planteada.
- ❖ No dejar de responder a los estudiantes.
- ❖ Resaltar las acciones realizadas por los estudiantes en las diferentes situaciones planteadas. (Por ejemplo: buena síntesis, excelente comparación, etc).
- ❖ En las intervenciones de los estudiantes, no hay preguntas ni respuestas erróneas. Todos los aportes son valiosos y deben ser considerados para promover la participación.
- ❖ Los estudiantes construyen, el tutor acompaña.
- ❖ Enfoque lúdico. Romper con el esquema y roles áulicos tradicionales.
- ❖ Es importante que los estudiantes puedan visualizar al tutor como agente promotor de su desarrollo, nunca evaluador de sus capacidades.
- ❖ El tutor convoca al trabajo. Las actividad Nexos son voluntarias, por lo tanto la participación de los estudiantes depende de la capacidad del tutor para motivarlos.

Encuadre de trabajo para el tutor

Tiempos y lugares

La tarea del tutor se desarrollará de Mayo a Septiembre² (ver Esquema de Intervención)

La carga horaria prevista es de 16hs mensuales. La distribución de las mismas varía según se trate de instancias de capacitación o de intervención en las escuelas: Durante las semanas de actividad Presencial (P) el tutor destinará 80 min en la escuela (en el horario de FVT) por cada división asignada (160 min en total). El tutor contará con una planilla de asistencia la cual deberá ser

² Sujeto a las medidas de protección en el marco de la pandemia Coronavirus.

firmada por un miembro de la institución (secretaría o coordinador de curso) cada vez que asista a la misma. Dicha planilla se les solicitará a comienzo de cada mes.

Durante las semanas de actividad Virtual (V) el tutor destinará 5hs semanales para el desarrollo de las mismas. Se sugiere una distribución de dos días a la semana en horarios diferentes que no coincida con el horario de cursado, para fomentar la participación de los estudiantes.

- Septiembre: Se prevén actividades de evaluación y cierre se informará oportunamente día y hora de los encuentros.

Vías de comunicación

→ Con el equipo Nexos

Cuestiones administrativas: Todo aquello relativo al pago de los honorarios, documentación y/o certificaciones se consulta **UNICAMENTE** al e-mail cmiranda@unc.edu.ar para una respuesta directa del referente Nexos encargado de estas cuestiones. Los referentes regionales **NO** contarán con la información para responder estas cuestiones.

Cuestiones relativas al desarrollo de las actividades: El referente coordinará los foros del aula virtual para favorecer el intercambio entre tutores, pudiendo cada quien intervenir con dudas, preguntas, sugerencias, ideas, propuestas, etc.

Imprevistos o urgencias: deberán comunicarse de manera privada con el referente de la región. El tutor podrá comunicarse por e-mail o por teléfono, si el caso lo ameritara.

→ Con los estudiantes

Cada tutor creará y coordinará un grupo de Whatsapp con sus divisiones asignadas (un grupo por división). Leer atentamente el instructivo con las pautas específicas para la creación de estos grupos antes hacerlo.

→ Con las instituciones educativas

Cada tutor acordará la vía de comunicación con el docente de FVT y con alguien del equipo directivo de la/s escuela/s asignadas. Se sugiere la creación de un grupo de Whatsapp con el docente y el director o vicedirector.

Las fechas establecidas para cada encuentro deben ser respetadas, en caso de una eventual imposibilidad de asistencia deberá comunicarse de manera anticipada al referente y al docente de FVT, siendo responsabilidad del tutor acordar con el docente una nueva fecha para la actividad y comunicársela a su referente.

Pautas básicas de trabajo

En relación a la comunicación:

→ Respeto: Se espera que los profesionales que han sido seleccionados como tutores se dirijan siempre con respeto hacia todas las personas con las que interactúan, recordando que son la presencia visible del Programa Nexos frente a muchos actores.

- Pertinencia: Se solicita que tanto en las actividades presenciales, virtuales como en todos los grupos de whatsapp en los que participan, se realicen intervenciones pertinentes, esto es, relativas a la tarea pautada. Para una comunicación más efectiva y respetuosa será necesario que no se socialicen cuestiones que no estén estrictamente vinculadas con las actividades de Nexos.
- El tutor Nexos sólo se comunica con los estudiantes y miembros de las instituciones. No está previsto que se comunique con las familias o tutores de los estudiantes. En caso de presentarse alguna situación de esta índole comunicarlo al referente.

En relación a la información:

- Toda información obtenida a partir del desarrollo del Programa Nexos es estrictamente confidencial y perteneciente a este Programa.

En relación a los encuentros:

- El tutor sólo puede llevar a cabo el encuentro si se encuentra el docente o algún miembro responsable del curso, en caso de no encontrarse no podrá llevar a cabo el encuentro, informando de esto al referente.
- Las actividades propuestas por el Programa Nexos son voluntarias, por ello es sumamente importante el rol del tutor como motivador y entusiasta.
- El desarrollo de las actividades propuestas por el Programa Nexos son responsabilidad del tutor.
- El rol del tutor es distinto al del docente. No se pretende que el tutor enseñe algún contenido o disciplina específica.
- Especialmente en el trabajo con los estudiantes será necesario respetar las temáticas y actividades pautadas en el cuadernillo, puesto que son el resultado de un trabajo conjunto entre Nexos y el Ministerio de Educación, y responden a objetivos específicos.

En relación a la institución:

- El tutor es un “invitado” en la escuela, en este sentido debe respetar las dinámicas propias de este espacio y en caso de que se presentara algún inconveniente no debe intervenir directamente sino informarlo a su referente.