

PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

LA PROBLEMÁTICA DE LA TERMINALIDAD Y EL ACCESO A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

La obligatoriedad de la escuela secundaria constituye una de las políticas educativas más importantes en nuestro país. A partir de 2006, la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo, y para la continuación de estudios (Art. 30° Cap. IV, Ley 26.206).

La etapa de cierre de la escolaridad entraña su propia problemática, se trata de cerrar una etapa “escolar”, para adentrarse en otra que incluye la puesta en juego de un nivel mayor de autonomía para tomar decisiones y también para luego sostenerlas.

El dilema que implica la construcción de expectativas sobre el futuro, significa para los jóvenes decidir entre continuar o no, estudios universitarios o no universitarios y continuar/iniciar actividades laborales.

La terminalidad efectiva del nivel secundario con la obtención del certificado, representa un punto de especial interés frente al desafío de la democratización de la educación secundaria.

El egreso, la salida y la incorporación en escenarios vinculados a los estudios superiores y/o al mundo del trabajo debe ser objeto de intervención pedagógica, a fin de generar condiciones para que los estudiantes transiten una experiencia formativa significativa. No se trata sólo de favorecer esta transición, sino de colocar en el horizonte de muchos estudiantes que por diversas razones no se imaginan a sí mismos en el nivel superior, la posibilidad de tomar esta opción.

“Se entiende a la construcción de un proyecto educativo-laboral como un proceso personal en el que entran en juego aspectos del individuo y del contexto. Esa tensión entre lo individual y lo social, interactúa en forma continua y de manera particular en cada una de las personas”. En las dos últimas décadas distintos estudios en nuestro país se interesaron por determinar cuáles son los factores que intervienen para que exista continuidad de estudios en el nivel superior por parte de aquellos estudiantes que finalizan la escuela secundaria. Sus análisis observan, especialmente, aspectos socioeconómicos, aunque consideran otros factores como los familiares o aquellos propiamente educativos.

En la Provincia de Córdoba, se prioriza como política pública, la enseñanza del “Oficio de estudiante” a lo largo de toda la Educación General Obligatoria. Se considera que, sobre la base de este aprendizaje podrían construirse alternativas para acompañar a los jóvenes que decidieran continuar en el nivel superior o vincularse con el mundo del trabajo.

Se advierte la necesidad de construir puentes para acompañar algunos de los desafíos institucionales que se visualizan, asentados sobre las capacidades desarrolladas en la escuela secundaria.

El Programa Nexos, entre sus fundamentos, contempla que en la transición entre secundaria y universidad, las nuevas dificultades para establecer vínculos sociales se suceden de manera paralela con las dificultades para establecer vínculos con el conocimiento.

La universidad plantea ciertas prácticas homogéneas que se deben cumplir para ingresar y permanecer en ella. Los jóvenes ingresantes constituyen un grupo diverso con trayectorias heterogéneas, lo que genera un modo subjetivo diferente (y desigual) de relacionarse con el conocimiento y transitar por la vida universitaria. Al ingresar en la universidad, los jóvenes deben desplegar cierto capital adquirido previamente y determinadas estrategias que le permitan ingresar y permanecer.

Esta situación pone en desventaja o riesgo de expulsión a aquellos que no han tenido las posibilidades de adquirir e incorporar los conocimientos, habilidades, capitales y trayectorias necesarias para permanecer en la universidad; o que no han tenido la oportunidad de ejercitar las capacidades que le permitan introducirse a la nueva cultura disciplinar e institucional. (Arcanio y cols., 2013).

Pasar por la institución universitaria en sí mismo tiene un carácter formativo; implicarse en ella constituye un trabajo más complejo para los estudiantes pero esencialmente, representa un desafío para las políticas académicas de las instituciones públicas” (Ambroggio y cols., 2016).

Los códigos de la cultura académica rara vez se explicitan, y los distintos aspectos que conforman la culturización de los ingresantes se presentan mediados por contenidos y experiencias de diversa índole, dispersos en la trayectoria del estudiante. Sin embargo, las exigencias de culturización demandadas por el sistema universitario, suelen preceder largamente a los apoyos y estímulos que sostienen al estudiante en este proceso de ingreso. Esto tiene la consecuencia de acelerar el choque cultural magnificando sus consecuencias negativas y evidenciando la necesidad de un programa amplio que explicita lo tácito y tenga en cuenta la integración cultural, dándole un lugar primordial y abarcando a todos los actores involucrados.

En este sentido, los resultados de un acuerdo interinstitucional deben beneficiar a la escuela y a la universidad por igual mejorando la práctica docente, la capacidad institucional, el status y el poder de los que participan, así como las conexiones interinstitucionales.

Investigadoras del Centro de Estudios Avanzados de la UNC, insisten en la importancia de un “otro” en la transición de la escuela secundaria a la universidad. El fortalecimiento de la sociabilidad disminuye en los sujetos la tensión generada por el extrañamiento frente a lo nuevo y desconocido.

El acompañamiento podría ser una de las posibles respuestas al problema del abandono, en tanto que, se considera al ingresante como “un ser transicional” en el sentido que ya no es un estudiante secundario, pero tampoco es universitario por no haberse apropiado aún de las nuevas reglas de juego específicas del espacio institucional en que se incorpora. Por ello, la promoción de vínculos sociales mediante diferentes dispositivos, como por ejemplo la relación tutorial y el contacto con fuentes vivas de información, entre otros, permitirán hacer más ameno el transitar en la universidad y poder “seguir estando” allí. (Carli, 2012).

Las nuevas cohortes que ingresan a la universidad están integradas en su mayoría por jóvenes nacidos al final del siglo XX inicios del XXI y se caracterizan, entre otras cuestiones, por su tecnodependencia, el rápido y azaroso acceso a la información, la falta de hábito en la lectura

secuencial, la escasa habilidad en relaciones interpersonales pero marcada facilidad para trabajar en red y la capacidad para hacer varias tareas al mismo tiempo (Maioli, E. y Fillipuzzi, M. 2013). Resulta indispensable que logren desarrollar habilidades relacionadas a contenidos para generar nuevos conocimientos.

COMPRENSIÓN Y CAPACIDADES FUNDAMENTALES

Interesa reiterar, que cuando se presenta discontinuidad en las trayectorias, se está frente a un problema complejo y multidimensional que no puede reducirse a un único aspecto o características aisladas. La sensación de soledad, el desconcierto, el desarraigo, el desconocimiento de pautas que regulan la nueva tarea, inclusive los códigos de comunicación de nuevos colectivos se entrelazan con el fenómeno de desempeños no exitosos. Así, desde Nexos, se interpreta que los problemas de desempeño en áreas específicas resultan un emergente entre los múltiples factores que afectan el tránsito de la escuela secundaria al nivel superior. El desempeño, traducido en calificación, resulta un dato no menor, al que padres y estudiantes prestan atención y mediante el cual se visualiza el fracaso .

Algunos estudiantes perciben que existe discontinuidad incluso en actividades que realizaban antes en la escuela secundaria. La comunicación efectiva, oral y escrita; capacidad de acceso y análisis de información; pensamiento crítico y resolución de situaciones problemáticas y trabajo colaborativo son capacidades fundamentales desarrolladas en la escuela secundaria, sin embargo en el “formato universitario” resultan desconocidas para el ingresante. Lo que los profesores pretenden que hagan, dista bastante de lo que saben hacer con un texto o con situaciones problemáticas.¹ Esta distancia “percibida” por los estudiantes disminuye su propia convicción de los saberes que sí poseen.

Desde la perspectiva Nexos se propone trabajar e iniciar desde lo que los estudiantes saben y saben hacer, acompañando el desarrollo de niveles de comprensión, se entiende que “... comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la capacidad de desempeño flexible. En este sentido desde el programa, aborda el proceso de comprensión como estrategia para el desarrollo de las capacidades fundamentales propuestas por el Ministerio de educación².

La escuela secundaria en Córdoba, trabaja para el desarrollo de capacidades fundamentales, las cuales se asocian a procesos sociales, afectivos y cognitivos necesarios para la formación integral de la persona, se manifiestan a través de un contenido o conjunto de contenidos (conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos, prácticas) y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos saberes. Un rasgo característico de las capacidades es su complejidad, porque implican una serie de procesos mentales de distinto grado de interrelación mutua. Los sujetos

¹ Anexo I: síntesis de cuatro de las capacidades fundamentales que se presentaron en la propuesta Nexos 2017.

² Oralidad, Lectura y Escritura; Abordaje y Resolución de Situaciones Problemáticas; Pensamiento Crítico y Creativo; Trabajo en Colaboración para aprender a Relacionarse e Interactuar; Aprender a aprender; Compromiso y Responsabilidad.

pueden usarlas en variadas situaciones, es decir, no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado.

Cuando un humano se enfrenta a una situación, pone en juego sus capacidades para intervenir o dar respuesta a la situación. Dependiendo de la situación, del sujeto y del contexto la respuesta pone de manifiesto diferentes niveles de comprensión, que van desde un nivel básico o intuitivo hasta una respuesta más elaborada, potente y flexible.

Por ejemplo, durante una de las instancias de formación para tutores en el año 2018, ante la pregunta de qué sabe hacer alguien que comprende “la Revolución de Mayo”, los asistentes dieron un conjunto de respuestas que ponen de manifiesto diferentes niveles de comprensión. Algunos asistentes comprenden que es un feriado no laborable, otros exponen que su conocimiento les permite organizar un acto escolar, otros podrían desarrollar clases al respecto y otros expresan que la comprensión del evento Revolución de Mayo les permite analizar la firma del acuerdo con el FMI por esos días.

Es posible aglutinar respuestas que dan cuenta de esos niveles. Frente a la pregunta de qué puede hacer alguien que comprende- con diferentes niveles- el concepto de Revolución de Mayo, se escucharon diferentes respuestas.

Niveles de comprensión novato		Niveles de comprensión experto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Explica que es fiesta patria que se celebra en las escuelas. Que es un feriado nacional, se cocinan comidas típicas.	Identifica la revolución de Mayo como parte del proceso de la independencia de España que ocurrió en 1810. Puede organizar un acto escolar	Identifica la revolución de Mayo como uno de los procesos revolucionarios en Argentina. Puede comparar con el Cordobazo u otros procesos de independencia de la época.	Puede comparar con otros procesos revolucionarios en el mundo. Puede comparar con la revolución Francesa u otros sucesos nacionales o internacionales. Puede analizar hechos actuales

Resulta interesante observar que no hay “respuestas incorrectas”. Son todas aceptables e incluso útiles para algunos sujetos. Pero que la potencia de la respuesta está relacionada con el nivel de comprensión.



Una persona que profundiza en niveles de comprensión, para poder hacerlo desarrolla capacidades fundamentales. Para poder comparar procesos revolucionarios con otros países, necesita actuar con autonomía, “alejarse del hecho puntual y sensible”, es decir necesita recordar, recuperar, integrar y transferir conceptos, procedimientos, lenguajes, estrategias, prácticas, valores.

A partir de lo anterior, se comprende que articular entre los dos niveles necesita de un espacio que debe ser definido y creado. Se trata de establecer un trayecto que entienda y atienda la cultura de la transición; espacio promovido y gestionado de manera consensuada por actores de ambos niveles que trabajen como pares.

Anexo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CÓRDOBA

CAPACIDADES FUNDAMENTALES.³

Los estudiantes pueden:

ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA		ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS		PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO		TRABAJO EN COLABORACIÓN PARA RELACIONARSE E INTERACTUAR	
Actuar con autonomía personal (progresiva)		Actuar con autonomía personal (progresiva)		Actuar con autonomía personal (progresiva)		Actuar con autonomía personal (progresiva)	
Recordar Recuperar Integrar Transferir	contenidos (conceptos, procedimientos, lenguajes, estrategias, prácticas, valores)	Recordar Recuperar Integrar Transferir	contenidos (conceptos, procedimientos, lenguajes, estrategias, prácticas, valores)	Recordar Recuperar Integrar Transferir	contenidos (conceptos, procedimientos, lenguajes, estrategias, prácticas, valores)	Recordar Recuperar Integrar Transferir	contenidos (conceptos, procedimientos, lenguajes, estrategias, prácticas, valores)
ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA ➤ ORALIDAD Adecuar la comunicación al contexto. Utilizar reglas propias de los distintos intercambios comunicativos. Organizar la comunicación. Intervenir en intercambios comunicativos formales e informales aportando ideas, opiniones, propuestas. Relatar, describir, explicar, argumentar (con diversos propósitos; frente a diversos auditorios). Monitorear y autocorregir la		Realizar tratamiento de la información: • Identificar la información relevante de la situación problemática (datos, contexto, incógnita). • Reconocer y descartarla información irrelevante (para la resolución del problema). • Recopilar información complementaria de diversas fuentes (para la resolución del problema). Anticipar procedimientos de resolución posibles. Justificar los procedimientos utilizados. Confrontar procedimientos y		Plantearse preguntas y problemáticas. Formular con precisión esas preguntas. Delimitar esas problemáticas y su relevancia. Acudir a fuentes de consulta para crear/fortalecer opiniones propias, interpelar las de otros, dialogar con ellas. Verificar la veracidad, calidad, pertinencia, etc. de una fuente o determinada información. Reconocer cuando la respuesta a una pregunta requiere que se consideren múltiples puntos de vistas, causas y variables. Construir argumentos pertinentes.		Considerar y contrastar puntos de vista y razonamientos diferentes ante el abordaje de un problema, la realización de una tarea, la elaboración de una producción, etc. Escuchar al otro, considerar sus opiniones y puntos de vista, ponerse en su lugar. Reconocer al otro como interlocutor válido. Compartir la toma de decisiones. Realizar aportes individuales al desarrollo del trabajo grupal. Coordinar esos aportes con los de sus compañeros para un logro común que exceda lo que cada uno podría haber conseguido por separado.	

³ -Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 a). Conceptos clave. Fascículo 1 Serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales.

-Fuente: Argentina, Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2017). Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Anexo I Resolución CFE 330/17. Buenos Aires: Autor, pp.8-9.

propia expresión. Seguir con atención la intervención oral de otra persona (exposiciones del docente, de otros compañeros, conferencias, debates...). Discriminar información de opinión. Analizar estructura/contenido de un texto oral. ➤ LECTURA Anticipar, predecir e hipotetizar (acerca del contenido). Localizar y correlacionar información explícita. Inferir y reponer información implícita. Buscar, recopilar y procesar información (con diversos propósitos, en diversas fuentes y soportes). Seleccionar información relevante. Discriminar información de opinión. Interpretar información (en textos continuos y discontinuos). Organizar, resumir y reelaborar información. Extrapolar información (a otros lenguajes, formatos, géneros...). ➤ ESCRITURA Interrogarse sobre el perfil del destinatario del escrito. Determinar la adecuación de la comunicación escrita. Generar y organizar ideas. Diseñar planes de escritura. Estructurar contenido. Revisar el escrito y evaluar su adecuación y pertinencia. Reformular el escrito. Planear la difusión de la producción.	resultados. Evaluarla validez de los procedimientos de resolución y de los resultados. Generar problemas derivados de la situación que está abordando.	Elaborar conclusiones razonadas y fundamentadas. Comunicarse con los demás para discutir, negociar, consensuar. Evidenciar valoración y respeto por posicionamientos de los demás. Discriminar información de opinión y de juicio de valor. Reconocer prejuicios, estereotipos, tendencias y distorsiones. Poner de manifiesto flexibilidad, actitud lúdica, apertura, entusiasmo y motivación. Utilizar con originalidad distintos recursos. Idear nuevos usos y posibilidades para objetos, materiales conocidos. Proponer soluciones innovadoras Planear, crear, diseñar alternativas superadoras ante desafíos y demandas planteados en su contexto. Establecer relaciones no convencionales entre ideas, fenómenos, sucesos.	
---	---	--	--

APRENDER A APRENDER	COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD
Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje.	Es la capacidad de comprometerse como ciudadanos nacionales y globales,

Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso.	analizar las implicancias de las propias acciones (valores), e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros.
- Dimensión sociocultural - Dimensión cognitiva que el estudiante tome conciencia de su situación como estudiante, de sus potencialidades, logros, errores o dificultades. - Dimensión socioemocional y afectiva motivación personal, el deseo de aprender, la iniciativa, la apertura hacia lo diferente, la disposición para relacionarse positivamente con los demás y para resolver conflictos. - Dimensión metacognitiva Conocer, reflexionar, regular y evaluar sus propios procesos de aprendizaje, su propia actuación.	COMPONENTE COGNITIVO Refiere a: -la atención y el esfuerzo intelectual que los estudiantes dedican al conocimiento y comprensión de los contenidos (conceptos, prácticas, lenguajes, habilidades...) específicos de cada espacio curricular. COMPONENTE CONDUCTUAL Refiere a: - las conductas positivas, tales como asistir a las clases, seguir reglas, respetar las normas establecidas por la escuela y/o el docente... - la participación en las actividades de la clase, concentración, respuesta a las preguntas que plantea el docente, involucramiento en intercambios comunicativos (diálogos, discusiones, debates...). - la participación en la organización escolar, poniendo de manifiesto mayor implicación e identificación con la escuela (Finn, 1993; González, 2010). Por ejemplo: Cooperativa Escolar, Centro de Estudiantes... - la participación en actividades extraescolares gestionadas desde la escuela (acciones deportivas, artísticas, comunitarias, productivas). COMPONENTE AFECTIVO Refiere a: - las reacciones negativas (aburrimiento, frustración, ansiedad, incomodidad, desconfianza, "desenganche") y/o positivas (interés, entusiasmo, disfrute, confianza) de los estudiantes hacia sus profesores, hacia sus compañeros, hacia las tareas escolares.